

SUBCOORDINACIÓN DE GESTIÓN EDUCATIVA

FICHA ESTATAL PARA EL DOCENTE. GESTIÓN EN EL AULA: COLABORACIÓN PROFESIONAL

PERIODO DEL 24 DE NOVIEMBRE 2023 AL 25 DE ENERO 2024

LA NUEVA ESCUELA MEXICANA Y LA NUEVA NORMALIDAD



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN



QUERÉTARO
GOBIERNO DEL ESTADO
Juntos, Adelante.

FAMILIA
USEBEO

PROPÓSITO DEL PERIODO

Orientar la tarea del docente en la atención del Plan y Programas 2022, consolidación de la planeación didáctica, evaluación formativa y participación activa en el Consejo Técnico Escolar (CTE) para fortaleciendo la política educativa federal y estatal enmarcadas en la “Praxis Educativa: por la mejora de los aprendizajes escolares”

Objetivos operacionales

- Motivar la participación del docente en el Consejo Técnico Escolar (CTE) y Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes (TIFCD) para consolidar el programa analítico, la planeación didáctica y comprensión de la evaluación formativa.
- Apoyar el seguimiento e implementación del programa analítico a partir de la planeación didáctica.
- Fortalecer a los docentes en el diseño de la planeación didáctica para una mejor intervención pedagógica.
- Reflexionar sobre los resultados de la evaluación formativa para favorecer la toma de decisiones en su Plan Individual de Aula (PIA) que contribuya a la mejora de los aprendizajes de los alumnos.

A) La NEM en la Educación Básica de Querétaro Estrategia Estatal. “Praxis educativa: Por la mejora de los aprendizajes”.

Compañeros docentes, para fortalecer el análisis de nuestra práctica profesional en la implementación de las distintas estrategias nacionales y estatales vigentes, vale la pena analizar nuestro avance; una forma de hacerlo es registrar y redactar lo que hemos ido aprendiendo y sobre todo reconociendo que nos ha hecho falta. Para ello vale la pena considerar elaborar una narrativa; como parte de nuestra planeación y evaluación, esta brinda la oportunidad de visualizar las acciones, identificar las necesidades, procesos y prever las acciones a seguir. Quizá aún no la realizas o tienes dudas al respecto; por ello, te comparto algunas recomendaciones para este ejercicio:

CONSEJOS PARA ESCRIBIR TU NARRATIVA

1. La narrativa es tuya; para la práctica docente y planeación, la NEM nos da autonomía. Parte haciendo ejercicios cortos de tu día a día en el aula.
2. Platica con alguien; el escribir tu narrativa imaginando que se lo platicas a alguien, le dará naturalidad y vida.
3. Prioriza; identifica qué sucesos o procesos son más relevantes para comenzar a escribir.
4. Verifica; cuida la ortografía y revisa la redacción y sintaxis.
5. Práctica; finalmente, la práctica hace al maestro, el ejercicio continuo te permitirá ir desarrollando esta habilidad.

B) ESTRATEGIA FEDERAL Y CTE (DOCENTE)

“La educación no es preparación para la vida, la educación es la vida en sí misma”

John Dewey.

Plan de Estudios 2022, planeación didáctica y estrategia de evaluación

Compañeros docentes, sabemos que trabajar con un nuevo Plan de Estudios implica constantes cuestionamientos sobre: ¿Estamos haciendo bien las cosas? o ¿Qué rumbo llevamos? para poder obtener la respuesta a estas interrogantes y otras que pudieran surgir, será necesario hacer un ejercicio de autoevaluación; revisar con qué profundidad e implicaciones comprendemos el Plan de Estudios y sus elementos.

También te ayudará a compartir en Consejo Técnico Escolar (CTE) todas las dudas, saberes y conocimientos que se tienen y con ello comenzar a funcionar como una comunidad de aprendizaje. Te proponemos llevar a cabo dos tipos de acciones: Antes y durante de las sesiones ordinarias y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes (TIFCD) en enero:

| ACCIONES PREVIAS A LOS CTE "DOMINIO PERSONAL" | ACCIONES DURANTE EL CTE "TRABAJO EN EQUIPO" |
|--|---|
| PLAN DE ESTUDIO Y PROGRAMA ANALÍTICO. | |
| ANTES DE LA REUNIÓN DE CTE | DURANTE LA REUNIÓN DE CTE |
| <p>¿Qué significa ejercer autonomía profesional en mi práctica docente? ¿Qué relevancia tiene el diseño de mi planeación didáctica?</p> <p>De manera personal y como parte de los compromisos para el próximo CTE, profundiza en alguno de estos temas que compartiré en la siguiente sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ejes articuladores ❖ Perfil de egreso ❖ Contenidos y PDA's ❖ Metodologías activas (cuál de ellas) ❖ Evaluación formativa | <p>Comparte con tus compañeros las reflexiones que hiciste en torno al proceso de planear por proyectos y en asamblea, elaboren conclusiones sobre cómo han articulado, el Programa Analítico y la planeación didáctica (plano didáctico). **</p> <p>**Les recomendamos consultar el documento "Avance del contenido para el libro del docente. El diseño creativo. 31 y 32.</p> |
| PLANEACIÓN DIDÁCTICA. PRIMER TRIMESTRE | |
| ANTES DE LA REUNIÓN DE CTE | DURANTE LA REUNIÓN DEL CTE |
| <p>Contesta la siguiente pregunta, que podrás compartir durante el CTE y en otros espacios con tus compañeros:</p> <p>¿Qué evidencias tengo del logro de los aprendizajes de mis alumnos durante el primer trimestre?</p> <p>Es importante resaltar que un producto no es una evidencia hasta que se analiza y se logra obtener información sobre: las causas y los procesos principales, los logros y retos, así mismo sirva para orientar las decisiones para el siguiente trimestre.</p> | <p>En asamblea compartan los resultados de las evaluaciones poniendo énfasis en la información que se genera y cómo pueden usarla para la toma de decisiones: las causas, los logros y retos; a partir de ello decidan que deben de modificar para el segundo trimestre.</p> |
| PLANEACIÓN DIDÁCTICA. SEGUNDO TRIMESTRE Y ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN | |
| ANTES DE LA REUNIÓN DEL CTE | DURANTE LA REUNIÓN DEL CTE |
| <p>De los acuerdos que tomemos en el CTE. ¿A qué me comprometo a realizar para la siguiente sesión en mi planeación didáctica?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Abordar los PDA's que tengan relación con los resultados de las evaluaciones, los intereses y necesidades de los alumnos. ✓ Hacer mi planeación con la metodología de proyectos. ✓ Diseñar un proyecto con los docentes de otras asignaturas, grupos o grados. ✓ Plan de evaluación, donde logren recuperar las evidencias y estrategias de retroalimentación. | <p>En asamblea elaboren una lista de criterios a considerar para conformar las planeaciones didácticas, compartan y reflexiones sobre la posibilidad de trabajar proyectos por escuela o comunitarios</p> <p>Compartan además estrategias que usaron para ofrecer retroalimentación a sus alumnos y establecen algunos criterios para el próximo periodo. Así como garantizar una evaluación formativa.</p> |

Proceso E-A, diseño de Metodologías Activas y la Evaluación Formativa.

La SEP en el Plan de estudios 2022, sugiere emplear cuatro metodologías activas para el logro de los aprendizajes, en este escrito nos centraremos en la metodología basada en problemas, que permite al estudiante detenerse, pensar, reflexionar, el porqué de las cosas, principalmente aquellas que le interesa o preocupa, para que a través de la guía docente emprenda una investigación de campo o documental y con sus resultados proponga nuevas formas de ver, pensar y hacer.

En este proceso de aprendizaje el quehacer docente es de gran importancia ya que no se trata solamente de seguir las seis fases que se proponen en esta metodología, si no que en cada una de estas el docente diseñara estrategias; lúdicas, de integración, indagación, socialización, trabajo colaborativo, empleo de materiales y recursos didácticos, que hagan de este proceso de aprendizaje una verdadera aventura significativa que concluya en aprendizajes funcionales, que permita al estudiante seguir reflexionando, qué más es posible hacer, que lo mantenga motivado a seguir cuestionando, aprendiendo, creando e innovando, esto es posible sólo cuando se toma en cuenta las ideas de los estudiantes previo al diseño de un proyecto didáctico, cuando se van trazando objetivos de que se quiere aprender conjuntamente estudiante y docente.

En esta misma línea de ideas la evaluación formativa requiere que el docente ocupe un rol en el que realice diferentes intervenciones antes, durante y después de trabajar por proyectos. Para esto se te invita a revisar el siguiente esquema donde se recuperan las principales acciones que debe realizar un docente al momento de evaluar. Reflexiona **¿Cuáles ya realizó? y ¿Cuáles requiere incorporar a mi práctica diaria?**

Figura extraída de SEP (2023). Un libro sin recetas para la maestra y el maestro. Fase 5. México. SEP



CTE (Seguimiento)

Al cierre del primer periodo de evaluación las orientaciones del CTE nos invitan a hacer un acto de reflexión. Y como parte del mismo, para retroalimentar el proceso educativo, cobra vital importancia el diálogo entre docente y estudiantes para desencadenar procesos de autorreflexión, identificando logros y elementos por trabajar, obstáculos que se han presentado y trazar acciones de mejora. Todo esto con el fin de consolidar a la escuela como un espacio público de mejora continua.

Así pues, para tener un balance más real de los logros alcanzados sería importante que abrieras un espacio para que, tanto estudiantes como padres de familia participen de esta valoración y juntos lleguen a acuerdos de participación. Estrategias hay varias, desde una dinámica lúdica para incitar la participación activa a partir de unos tópicos a analizar, un diálogo reflexivo el día de la entrega de boletas, hasta una breve encuesta por medio de una plataforma como los formularios de google; donde recuperes información que sea de utilidad para continuar reconfigurando el hacer educativo. En consonancia, en este arranque del segundo periodo de trabajo no olvides seguir implementando estrategias de evaluación formativa como las que se proponen en el libro sin recetas fase 5 p. 65.

En el diseño de tu planeación didáctica para este segundo periodo recuerda tener presentes los tres principios del Diseño Universal de Aprendizajes (DUA) para favorecer los resultados de tus estudiantes, principalmente a aquellos en situación de rezago para que ¡Nadie se quede fuera, nadie se quede atrás!

Proceso general para la evaluación formativa en el aula

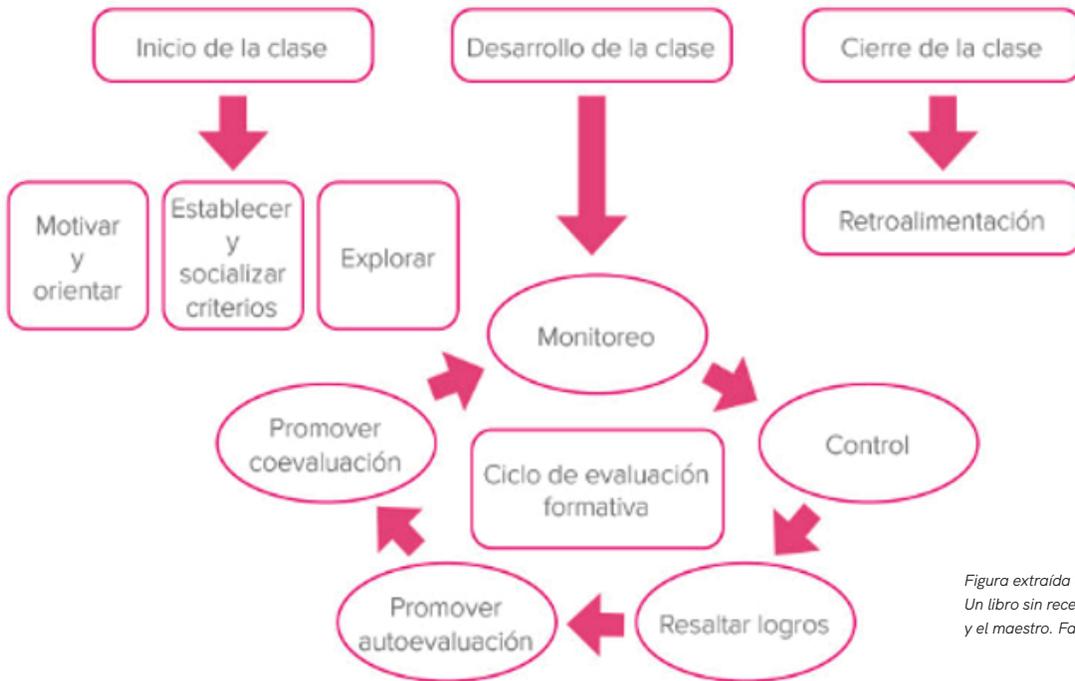
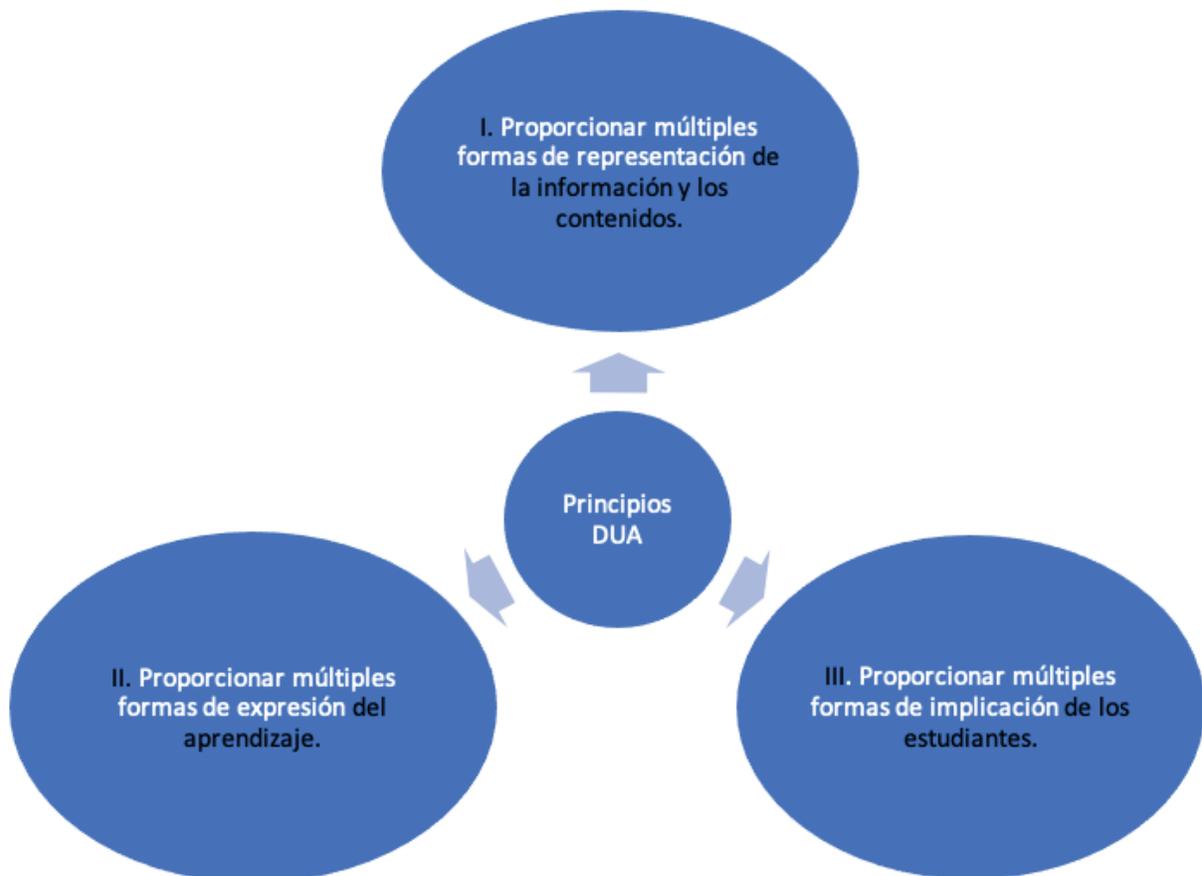


Figura extraída de SEP (2023).
Un libro sin recetas para la maestra
y el maestro. Fase 5. México. SEP

Fuente: Pasek y Mejía (2017).



C) PLAN INDIVIDUAL DE AULA (SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN)

Recuperando los resultados de este primer periodo de evaluación, se puede concentrar nuestro análisis en una reflexión centrada en los siguientes cuestionamientos:

- **¿Qué consideraciones debes tomar en cuenta para evaluar si se alcanzaron los objetivos?**
- **¿La implementación de proyectos considera las capacidades, habilidades y conocimiento de todos mis alumnos?**

Durante este periodo debemos apuntar hacia el seguimiento y la evaluación, ya que nos permite evaluar el impacto de nuestra práctica en relación con el Plan Individual de Aula (PIA) y Programa Analítico que se han establecido. Para que estos procesos resulten realmente valiosos, tienes que haberlo planificado de manera correcta, siguiendo una línea de trabajo, y, además, la valoración de resultados de forma oportuna en el Plan Individual de Aula (PIA) nos permite conocer cuando algo no está funcionando. Si se lleva a cabo adecuadamente, es una herramienta de incalculable valor para una buena organización y proporciona la base para la evaluación.

¿Cómo lo vamos hacer?, dentro del PIA, cada docente analiza y reflexiona sobre sus resultados, que campo formativo debe favorecer, que modificaciones aplicó en la planeación para rescatar alumnos en rezago, como considero la evaluación permanente en mis proyectos, conforme la recopilación de información que surge antes de emitir la evaluación nos permite mantener una orientación hacia un aprendizaje a partir de todo aquello que hacemos y cómo lo hacemos. Centrándonos en el impacto que genera en nuestros alumnos.

Los ajustes constantes al PIA nos informa sobre la influencia causada en las situaciones de aprendizaje que se generan dentro del aula. La reflexión es parte inherente de este seguimiento, necesitamos estar seguros de que tiene sentido aquello que estás haciendo en relación con el impacto que quieres lograr.

Recuerda que en la primera ficha del docente para este ciclo escolar se compartió la estructura sugerida para establecer TU Plan Individual de Aula (PIA): 1) Objetivo general del plan de trabajo individual (¿qué quiero conseguir?, 2) Problemáticas identificadas, (¿qué pretendo resolver?), 3) Objetivos específicos (¿qué quiero atender?, 4) Metas, 5) Contenidos y PDA que se abordan, 6) Metodología y escenarios (aula, escuela, comunidad), 7) Actividades, recursos, tiempo, resultados y productos esperados de acuerdo a la metodología planteada y 8) Seguimiento y evaluación.

Ponemos a tu disposición la siguiente dirección electrónica para que nos escribas, tú opinión es muy valiosa.

fichaestatalsupervisor@usebeq.edu.mx

EXPERIENCIAS DE AULA

“Incluyendo en-SEÑAS”

Cinthia Issel Muñoz Blanco. Educación Preescolar.

Soy Maestra de Educación Preescolar en la comunidad de Buenavista, Querétaro, trabajo en el Jardín de Niños “Enriqueta Camarillo” Hace 5 años ingreso a mi salón un alumno con sordera, el cual fue mi motor y motivo para poder superarme como profesora no solo para alumnos regulares si no aquellos que lleguen a presentar alguna discapacidad; en este caso poder atender a alumnos con discapacidad auditiva; por medio de la Lengua de Señas Mexicana.

Actualmente atiendo a un grupo de 3º año, niños que oscilan entre los 5-6 años, y una de las estrategias que llevo implementando desde hace 5 Ciclos Escolares es la implementación de Lengua de Señas Mexicana en el aula regular, teniendo o no teniendo alumnos con discapacidad auditiva.

¿Para qué? Identificamos la importancia que tiene esta lengua, conformada por signos visuales, gesticulación, y movimientos que nos ayudan a comunicarnos con una población que ha sido permeada durante muchos años y que ahora está comenzando a tomar fuerza para hacer valer la voz de todos; en este caso, nosotros al aprenderla y llevarla de manera cotidiana podemos darle voz a quien no puede.

¿Cómo lo hago? Es un trabajo que no solo hago con los alumnos, involucro a los padres de familia para así poder llevar a cabo una “Cadena de Aprendizaje”, donde yo enseño a los niños, los niños a sus padres, hermanos, familiares, y sus familiares a otros más, generando un impacto mayor, así mismo trabajando y subiendo contenido educativo referente a la Lengua de Señas Mexicana desde la plataforma Tiktok, Instagram, Facebook , YouTube para mis alumnos actuales y para todos aquellos alumnos que ingresaron a la primaria y que desean seguir aprendiendo esta lengua para comunicarse.

¿Qué estrategias utilizo? Trabajo en el aula desde inicio de Ciclo Escolar, manejando la información con padres de familia, dando a conocer mi forma de trabajo, donde les comparto la importancia que tiene la implementación de esta segunda Lengua con sus hijos. Con los niños comienzo con el alfabeto dactilológico, señas básicas de cordialidad, acondicionando mi aula con letreros de simbología en LSM para así poder vincular mis situaciones didácticas con la Lengua de Señas Mexicana, brindándoles vocabulario referente a lo que estemos trabajando, utilizando canciones en español signado y así poder tener un aula verdaderamente inclusiva. Esto dentro de mi salón de clases, en las plataformas de redes sociales subo contenido con vocabulario, canciones, estrategias que pueden utilizar todos en su día a día.

¿Cómo lo evaluó? Utilizo la evaluación formativa, al evaluar los procesos, utilizamos la función orientadora y de ayuda, lo que permite a los alumnos a mejorar la enseñanza impartida, rescatando 3 de las características de dicha evaluación; ya que esta estrategia está centrada en el estudiante, y con esta podemos tomar decisiones, por lo cual es participativa, también es clara ya que tiene un objetivo, y es contextualizada ya que trabajamos con situaciones del mundo real, donde le permite a los estudiantes aplicar su conocimiento. Y con padres de familia a partir de formularios en Google.

¿Qué impacto se genera? Sin duda uno grande y significativo ya que gracias a esta práctica que se hizo por y para mis alumnos ha podido trascender y ayudar a mas maestros y alumnos que están en la Normal del Estado de todo el País, en donde identifican que siempre podemos dar un plus y que todo está en nosotros para poder superarnos como personas y a su vez poder hacer mejores estudiantes. Sacándome de mi área de confort en donde el seguir aprendiendo y certificarme es uno de mis metas a corto y largo plazo para así poder brindarles lo mejor a mis estudiantes.

D) PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP)

El PRODEP es un Programa federal normado por reglas de operación que busca contribuir al fortalecimiento del perfil del personal educativo de Educación Básica, por medio de programas de formación, actualización y preparación.

Para el año 2023 se realizó un análisis por nivel educativo de las acciones formativas propuestas por instancias formadoras de renombre como la UNAM y el Comité Estatal de Formación Continua eligió de acuerdo a las necesidades de cada servicio educativo un total de 3 Diplomados y 30 Cursos donde se espera capacitar a más de 4,900 docentes, directivos, supervisores, y asesores técnicos pedagógicos de todos los niveles educativos.

Este programa se genera cada año y es importante que sepas que todas las acciones formativas tienen valor de puntaje ante la USICAMM.

Seguimos fortaleciendo cada acción para que se atiendan con precisión las necesidades formativas que tiene cada figura educativa, si ya estás inscrito, agradecemos tu participación activa, comprometida y entusiasta, si aún no participas te invitamos a que estén pendiente de la próxima convocatoria.

Mtra. Elda Rincón Hernández

Coordinadora Local de Formación Continua.

Estimado docente, nuestro más grande reconocimiento por la participación activa hasta el momento en el desarrollo del Consejo Técnico (CTE) y Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes (TIFCD), se te invita a seguir revisando y reflexionando críticamente sobre los materiales propuestos para la apropiación de los contenidos de la Nueva Escuela Mexicana. Recuerda que es fundamental considerar procesos formativos que favorezcan en tu práctica docente el conocimiento, la apropiación y la resignificación de ella.

Con gusto te hacemos la invitación a las próximas actividades de desarrollo profesional, en caso de ser parte de los 4900 participantes, felicitarte por tu inscripción a los talleres y cursos que promueve la autoridad educativa local y federal a través del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) y desearte que concluyas con grandes aprendizajes. Las siguientes recomendaciones buscan apoyarte para concluir o tomar la decisión de inscribirte a alguna oferta de formación próxima a realizarse:

Si ya me inscribí...

- ✓ Conozco la estructura del curso, bloques, contenidos, actividades, criterios de acreditación y productos a entregar.
- ✓ Gestiono mi tiempo: estableciendo horarios para trabajar el curso.
- ✓ Conozco y organizo los materiales del curso.
- ✓ Establezco una técnica de estudio: Tomar notas, subrayar lo importante, hacer mapas mentales o aquella que me facilite la apropiación del contenido.
- ✓ Incorporo lo aprendido a mi práctica docente.

Me voy a inscribir.

- ✓ Reconozco aquellas debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de mi práctica docente.
- ✓ Conozco las ofertas de profesionalización para seleccionar aquellas que me permitan mejorar mi práctica docente.
- ✓ Me inscribo a una oferta, teniendo claro que a través de ella pueda mejorar mi práctica docente.

PARA PROFUNDIZAR



TÉCNICAS DE ESTUDIO

Las técnicas de estudio son herramientas o estrategias que facilitan el proceso de estudio en el desarrollo del aprendizaje. Buscan que el estudiante amplíe su capacidad para retener información, ampliando su concentración, así como también, su motivación para continuar aprendiendo y estudiando.

Las utilizaciones de estas son muy recomendables, cualquiera sea el área o el nivel de estudio. Sin embargo, si bien son de gran ayuda, los especialistas en la materia afirman que las técnicas o métodos de estudio requieren de una actitud activa, donde quien estudia asuma el protagonismo y supere la pasividad.

<https://bit.ly/3FWKrUf>



DAFO

El análisis de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades (DAFO), es una herramienta personal o profesional, se realiza observando y describiendo (es un análisis cualitativo) las características de nuestra formación personal y profesional. Podemos detectar las Fortalezas y las Debilidades de nuestra formación, así como las Oportunidades y Amenazas que nos ofrece el entorno educativo.

Recuerda que existen otras técnicas que permiten reflexionar sobre tu práctica.

<https://bit.ly/49yInzb>



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN



QUERÉTARO
GOBIERNO DEL ESTADO
Juntos, Adelante.

FAMILIA
USEBEQ

 www.usebeq.edu.mx

 Usebeq Gobierno de Querétaro

 @USEBEQOficial

 familia.usebeq